

Tussen isolement en verbondenheid Bij wijze van inleiding <i>Bas Levering, Gert Biesta en Ido Weijers</i>	7
Sterke verhalen <i>Ton Beekman (i.s.m Louise Beekman)</i>	12
Vrouwelijkheid en pedagogische (in)consistentie bij Jean-Jacques Rousseau <i>Marian de Graaf</i>	16
Sekseverschillen voor de klas? Opvattingen van kwekelingen tussen 1920 en 1968 <i>Mineke van Essen</i>	22
Gender in de basisvorming De paradox in het streven naar een sekse-egalitair curriculum voor algemene vorming <i>Pauline Schreuder</i>	29
De identiteit van christelijke scholen in internationaal perspectief <i>Anneke de Wolff</i>	35
Christelijk fundamentalistische opvoeding in een liberale democratie <i>Doret de Ruyter</i>	42
Er zijn geen boeken in het paradijs Pedagogiek, godsdienst en literatuuronderwijs <i>Wilna Meijer</i>	50
Liberale en communitaristische visies op onderwijsvrijheid <i>Johan de Jong</i>	55
Action Research & Community Problem Solving vanuit pedagogisch perspectief <i>Arjen Wals</i>	63
Geen kasplantjes, maar stevige boerenkool van den kouden grond Onderwijsreorganisatieplannen aan het begin van de twintigste eeuw in het licht van meritocratisering <i>Hilda Amsing</i>	71
Opvoeden met de harde hand? Een historisch-kritische beschouwing van de neo-calvinistische opvoedingsmentaliteit 1880-1930 <i>Nelleke Bakker</i>	79
Omdat Jezus mij niet te dom vindt... Geschiedenis van de godsdienstige opvoeding en de theologische status van mensen met een verstandelijke handicap in Nederland <i>Johan Sturm, Marcel Zijlstra en Dorien Graas</i>	86
Het rasbegrip in de Vlaamse vooroorlogse pedagogiek Enkele preliminaire beschouwingen aan de hand van het 'Vlaamsch Opvoedkundig Tijdschrift' (1919-1955) <i>Marc Depaepe</i>	94
Een botsing van verlichte geesten: de kritieken van Formey en Luzac op Rousseau's Emile <i>Willeke Los</i>	101
Con viva fede nel lavoro avvenire Om het verschijnen van de derde Italiaanse editie van Maria Montessori's Metodo della pedagogia scientifica, 1926 <i>Hélène Leenders</i>	108
Levensbeschouwelijke vorming en kritisch denken <i>Ger Snik</i>	116
Over lezen en reizen als centrale ervaring in 'humanistische' opvoeding en vorming <i>Jan Masschelein</i>	123

Subjectiviteit en intersubjectiviteit in de constructie van kennis: een Deweyaanse aanzet	129
<i>Raf Vanderstraeten &amp; Gert Biesta</i>	
Hoe narratief is narratief onderzoek?	135
<i>Piet Verhesschen</i>	
Kinderopvang: een discutabel antwoord op een maatschappelijk probleem	142
<i>Jan Dirk Imelman</i>	
Gezag in de morele opvoeding	148
<i>Jan Steutel</i>	
'Persoonlijk schuldgevoel' in opvoedingsperspectief	153
Over de waarde en de cultuurbepaaldheid van een morele emotie	
<i>Ellis van Dam</i>	
Empathie en vroegkinderlijke ontwikkeling	161
<i>Gert-Jan Vreeke</i>	
Hoezeer moet je de slechtheid begrijpen om een goed mens te kunnen zijn?	167
<i>Bas Levering</i>	
Aanzet tot een logica van de oordeels-ontwikkeling	173
<i>Wouter van Haaften</i>	
Wittgensteins 'seeing as' als werk aan zichzelf	179
<i>Paul Smeyers</i>	
Siegels rechtvaardiging van kritisch denken versterkt met Apel	185
<i>Jethro Zevenbergen</i>	